

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
и.и.ль И.Н. Львова
Приказ от 17. 07. 2015 №



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МИР ПРИРОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Курочкина И.В., воспитатель

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.
Рекомендовано к использованию.
Заседание МО от 17. 07. 2015 протокол № 12

Калининград
2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Экологическое образование как отдельное направление развития ребёнка – дошкольника нашло своё место в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа включая в себя обязательную часть (60% общего объёма) и содержание парциальной программы О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (40% общего объёма).

Цель реализации программы: воспитание ценностного отношения к природе, формирование экологической воспитанности дошкольников.

Задачи реализации программы:

образовательная – обогатить представлений обучающихся о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;

развивающая – развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);

воспитательная – воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 3 – 4 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности:

- ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, он любопытен, многократно задаёт вопросы;
- эмоционально реагирует на красивое и некрасивое;
- различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребёнок имеет достаточные представления о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы, проявляет отзывчивость в процессе «общения» с природными объектами, бережно относится к растениям и животным.

2. Содержательный раздел.

Содержание программы состоит из обязательную часть (60% общего объёма) и вариативной части (40% общего объёма).

Методами освоения содержания данной программы являются наглядные (наблюдение, использование иллюстративно – наглядного материала, использование технических средств обучения), словесные (рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы), практические (обследовательские действия, игры – экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр., элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия, образные игры – имитации, игровые ситуации, посильный труд в природе, рисование, аппликации и пр., дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, моделирование).

Срок реализации программы – 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению данной рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в месяц. Таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в год.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занят.	Месяц
1.	«Песок и глина»	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость.	- рассказ воспитателя, - работа в рабочих тетрадях, - работа в мини-лаборатории - рассматривание песка и глины (ёмкости с песком, глиной, лупы)	1	сентябрь
2.	«Воздух и вода»	Дать детям представление об основных особенностях и свойствах воздуха и воды	- беседа воспитателя, - опыты с водой и воздухом, - рассматривание иллюстраций к свойствам воды и воздуха	2*	сентябрь, октябрь
3.	«Сезонные изменения в неживой природе»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	- демонстрационный материал - игровые упражнен.	1	октябрь
4.	«Дикие и домашние животные, изменения в жизни животных по сезонам»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	- дидактические игры - рабочие тетради	2*	ноябрь

5.	«Первое знакомство» (обитатели уголка природы)	Формировать умение анализировать строение живого объекта (рыбы)	-демонстрационный материал - ИКТ -«Ботаническое лото» (Где спряталась рыбка?)	2	декабрь
6.	«Неживая природа»	Ознакомление со свойствами воды, льда, снега	- рабочие тетради - мини лаборатория - технические средства	1*	январь
7.	«Снегирь» «Сравнение снегиря с вороной»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели.	-демонстрационный материал -модели, - изобразительная деятельность (рисунок птички)	2	январь февраль
8.	«Путешествие весенний лес»	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе.	- рабочие тетради - экологические игры - ИКТ	2	февраль март
9.	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей.	- рабочие тетради - игровые упражнения	2*	март апрель
10.	«Наблюдение за рыбкой в аквариуме»	Дать детям (наглядно) представление о повадках животных, обитателях водоёмов	- наблюдение за повадками рыбок, - экологическая сказка	1	апрель
11.	«Сравнение одуванчика и тюльпана»	Учить детей различать и называть первоцветы.	- демонстрационный материал - экологические игры	2	май

Итого:

18 занятий

Примечание: в содержании занятия используется 7 * занятий) по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио-видео пособия, наглядный материал, игры экологической направленности. Кроме того, выполнение содержание программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 г.

3.2. Аудио-видео пособия

Видеофильм «Природа России»

Мультимедийные презентации «Домашние животные и их детёныши», «Времена года».

Аудиозаписи: «Добро пожаловать в экологию», А. Вивальди «Времена года»

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигуры, муляжи .	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Растения» «Дикие животные», 2.Набор открыток: «Цветы», «Деревья», 3.Тематические фотоальбомы 4.Силуэтные фигуры «Животные домашние и дикие» 5.Фигурки животных, рыб, муляжи овощей, фруктов.	1.Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года», «Кто во что одет», «Фазы развития растений» 2.Алгоритм для составления описательного рассказа; 3.Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»	1.Энциклопедии 2.Детская художественная литература о природе, животных.

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

№ п\п	Автор	Название
1.	Аким А.	«Осинка»
2.	Александрова Т.	На солнышке согрелась ель»,
3.	Барто А.	«Одуванчик»
4.	Байрамов Н.	«Птичка», «Снег», «Кто как кричит»
5.	Берг Лейла	«Рыбка»
6.	Бианки В.	«Рыбка»
7.	Блок А.	«Холодно в лесу зимой», «Зайчик»

3.5. Игры экологического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно- ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка»,	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных»,	«Воробушки и кот», «Наседка и Цыплята», «Кот и мыши»,

«Угадай растение по описанию»	«Цирк зверей», «На ферме»	«Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит»
-------------------------------	---------------------------	---

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п\п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Мини-лаборатория	«Правила поведения в лаборатории», Описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла,
2.	Уголок природы	Паспорт растений, комнатные растения.
3.	Мини-музей моря	Паспорт мини- музея Коллекции ракушек, Макет морского дна.